

MTÜ KEELTEMAJA „ERAKOOL KEELTEMAJA“ ÕPPEKAV” Vene keele vestluskursus (B1)”

Õppekavarühm: võõrkeeled ja-kultuurid (ISCED 97 õppekavarühmade klassifikatsioon)

Õppekava koostamise alus: Euroopa keeleõppe raamdokument.

Õppe kogumaht ja ülesehitus: MTÜ Keeltemaja „Erakool Keeltemaja“ pakub maist juunini lühikest vene keele kursust täiskasvanutele eesti keele baasil. Ühe õppetunni kestus on 45 minutit. Kursuse maht (kontaktõpe) on 20 õppetundi. Tunnid toimuvad kaks korda nädalas. Lisanduvad jooksvad iseseisvad tööd koduseks lahendamiseks.

Täiendkoolituse ainekavad: vene keele kursus tasemel B1

Sihtgrupp ja õpingute alustamise tingimused: vene keele lühike vestluskursus on mõeldud isikutele, kes on õppinud eelnevalt vene keelt võõrkeelena kas tavakoolis või muul viisil ning soovivad arendada edasi oma keeleoskust antud keeles. Kursuse eesmärgiks on parandada baastasemel õppijate keeleoskust suhtlemiseks vene keelt rääkivate isikutega.

Õppijate vastuvõtt toimub registreerimistaotluste alusel, õppeaasta jooksul juurde liituda soovijatele võimaldatakse proovitundi. Kooli võetakse vastu soovijad, kes on esitanud digitaalse registreerimistaotluse, sõlminud kooliga koolituslepingu (alaealise puhul teeb seda lapsevanem või hooldaja) ning tasunud kooli väljastatud arve alusel õppemaksu enne õppetöö algust. Täpsemad tingimused on sätestatud kooli põhikirjaga.

Kursusel osalemise eelduseks on vene keele oskus õpitavale tasemele eelneval tasemel.

Õppekeskkonna kirjeldus: õpe viiakse läbi Endla 22 õpperuumides, mis vastavad tervisekaitse- ja ohutusnõuetele ning on varustatud tahvli, arvuti (CD-mängija) ja vajadusel ka data-projektoriga.

Õppemeetodid: kuulamis-, lugemis-, kirjutamis- ja tõlkeharjutused, grupi- ja paaristöö, rollimängud, arutelud, ettekanded, jne.

Täiendkoolituse lõpetamise tingimused ja väljastatavad dokumendid:

täienduskoolitusasutus väljastab õppijale tunnistuse täienduskoolituse lõpetamise kohta juhul, kui isik saavutas õppekava lõpetamiseks nõutud õpiväljundid, sooritades positiivselt kursuse lõputesti. Positiivseks soorituseks on vaja vähemalt 51% õigeid vastuseid. Õppijale, kes osales koolitusel, kuid ei soovinud lõputesti sooritada, väljastatakse tõend koolitusel osalemise kohta. Muudel juhtudel (õppeaasta keskel, töandja/õppeasutuse soovil jne) väljastab täienduskoolitusasutus vastava taotluse alusel õppijale tõendi koolitusel osalemise kohta.

Koolituse läbiviimiseks vajalik kvalifikatsioon: kõrgharidusega spetsialist.

1. Цели и задачи учебных занятий

Основная цель обучения иностранных учащихся на курсе «Русский язык как иностранный» (Практический курс. Начальный уровень А2, разговорный - 20 ч) заключается в овладении системой русского языка для коммуникации в условиях русской речевой среды.

2. Учебные материалы

В качестве учебных материалов используются учебники, интернет-ресурсы, авторские разработки преподавателя, видео- и звуковые файлы.

ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В1

ТЕМА	КОМПЕТЕНЦИИ
Существительное: КТО? ЧТО? Род. Число.	Умение определять мужской, женский, средний род существительного. Умение образовывать множественное число из единственного и единственное из множественного.
Прилагательное: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? Полные и краткие формы. Сравнительные степени.	Умение образовывать разные формы прилагательного. Умение согласовывать прилагательное по роду и числу.
Виды прилагательного: КАЧЕСТВЕННОЕ (<i>вкусный</i>), ОТНОСИТЕЛЬНОЕ (<i>кожаный</i>), ПРИТЯЖАТЕЛЬНОЕ (<i>мамин</i>).	Умение использовать разные виды прилагательного для обозначения признаков предметов.
Числительное. Количественные и порядковые числительные.	Умение использовать числительные для счёта, обозначения времени, даты, нумерации.
Личные местоимения: Я, ТЫ, ОН/ОНА/ОНО, МЫ, ВЫ, ОНИ. Притяжательные местоимения: МОЙ, МОЯ, МОЁ...	Умение использовать местоимения для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Умение обозначать принадлежность предметов.
Указательные местоимения: ЭТО, ЭТОТ, ЭТА, ЭТИ...	Умение использовать указательные местоимения для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов.
Глагол: ЧТО ДЕЛАТЬ? Спряжение глагола.	Умение согласовывать глаголы с личными местоимениями и по числу.
Времена глагола: НАСТОЯЩЕЕ, ПРОШЕДШЕЕ, БУДУЩЕЕ.	Умение применить нужную форму глагола для обозначения времени действия.
Глаголы движения. Вопросы: КУДА? ГДЕ? ОТКУДА? Предлоги: В/НА, ИЗ/С.	Умение строить предложение с указанием места действия и способов передвижения.
Глагол БЫТЬ в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Умение использовать глагол БЫТЬ для обозначения состояния и места. Умение использовать конструкцию БЫТЬ (в будущем времени) + Инфинитив для выражения действия.
Конструкция «У МЕНЯ ЕСТЬ».	Умение использовать конструкцию для обозначения принадлежности предметов.
Конструкция «ДОЛЖЕН БЫЛ» + Инфинитив.	Умение использовать конструкцию для обозначения обязательных и предполагаемых действий и событий.

Возвратные глаголы с окончанием –СЬ, -СЯ.	Умение использовать возвратные глаголы для обозначения действий. Умение отличать простые и возвратные глаголы.
Причастие и деепричастие. Использование глагола для образования причастия и деепричастия.	Умение образовывать причастия и использовать их для обозначения признаков предметов. Умение образовывать деепричастия и использовать их для обозначения действия.
Наречие: КАК? Наречия места: СЛЕВА/СПРАВА.... Наречия действия: БЫСТРО/МЕДЛЕННО...	Умение использовать наречия для обозначения места и признаков действия.
Наречия времени: ВЧЕРА/СЕГОДНЯ, ЗИМОЙ/ВЕСНОЙ... Наречия состояния: ГРУСТНО/ВЕСЕЛО... Сравнительные степени наречия: БОЛЬШЕ/МЕНЬШЕ	Умение использовать наречия для указания времени, описания и оценки качества.
Падежи. Родительный падеж: НЕТ КОГО? НЕТ ЧЕГО?	Умение использовать существительные в родительном падеже, правильно подбирать предлоги и согласовывать прилагательные.
Падежи. Дательный падеж: КОМУ? ЧЕМУ? Предлоги: К, ПО. Приставки: ПОД-, ПРИ-.	Умение использовать существительные в дательном падеже, подбирать предлоги и согласовывать прилагательные.
Конструкции со словами «МОЖНО», «НУЖНО», «ДОЛЖЕН».	Умение использовать конструкции для описания ситуаций и действий.
Падежи. Винительный падеж: ВИЖУ КОГО? ВИЖУ ЧТО? Предлоги: ЗА, ПОД, ЧЕРЕЗ, ПО.	Умение использовать существительные в творительном падеже, правильно подбирать предлоги и согласовывать прилагательные.
Падежи. Творительный падеж: КЕМ? ЧЕМ? Союз «С».	Умение использовать существительные в творительном падеже, правильно подбирать предлоги и согласовывать прилагательные.
Падежи. Предложный падеж: О КОМ? О ЧЁМ? Предлоги: О, ОБ, ОБО.	Умение использовать существительные в творительном падеже, правильно подбирать предлоги и согласовывать прилагательные.
Простое и сложное предложения. Союзы ПОТОМУ, ЧТО и ПОЭТОМУ.	Умение использовать союзы для построения сложных фраз и обозначения причинно-следственных связей.
Простое и сложное предложения. Союзы ЧТОБЫ и ЧТО.	Умение использовать союзы для построения сложных предложений.
Простое и сложное предложения. Союз КОТОРЫЙ.	Умение использовать союзы для построения сложных предложений.
Темы для диалогов: - РАССКАЗ О СЕБЕ и СЕМЬЕ - ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА - В БОЛЬНИЦЕ - В РЕСТОРАНЕ - В МАГАЗИНЕ - В ПОЕЗДЕ - В ОТЕЛЕ	Умение связно излагать информацию на заданные темы, использовать фразеологические конструкции в повседневных ситуациях.

- СОБЕСЕДОВАНИЕ ПРИ ПРИЁМЕ НА РАБОТУ - СТРАНЫ и НАРОДЫ - ПУТЕШЕСТВИЕ	
АУДИРОВАНИЕ: прослушивание литературных текстов, диалогов, песен, новостей на русском языке.	Умение воспринимать на слух информацию на русском языке.
Просмотр и обсуждение ВИДЕОФИЛЬМОВ.	Умение описывать ситуации с использованием имеющегося словарного запаса и знаний грамматики русского языка.

4. Результаты обучения

По итогам курса студент может общаться с носителями русского языка в ограниченном числе ситуаций в бытовой, учебной и социально-культурной сферах.